

Олимпиадные задания по истории
Школьный тур 10-11 классы
СВОЙ ОТВЕТ ПИШИТЕ В ФОРМУЛЯРЕ ЗАДАНИЯ, КРОМЕ ЭССЕ!
Время выполнения олимпиадных заданий не должно превышать 3
астрономических часа, т.е. 180 минут.

1. Выбор правильного ответа. (1 балл за каждый правильный ответ, всего 10)

1.1. По берегам Оки и её притокам проживали племена

1. Вятичей. 2. Словен. 3. Полян. 4. Волынян.

1.2. Кто был правителем Господина Великого Новгорода в XIII-XIV веке?

1. Посадник. 2. Тысяцкий. 3. Князь. 4. Архиепископ.

1.3. Битва на реке Сити произошла в

1. 1236 году. 2. 1237 году. 3. 1238 году. 4. 1240 году.

1.4. Столицей Золотой Орды при хане Батые стал город

1. Хаджитархан 2. Итиль 3. Сарай 4. Саркел

1.5. Великокняжеская и царская усыпальница находится в Москве в

1. Успенском соборе. 2. Архангельском соборе. 3. Благовещенском соборе.
4. Соборе Василия Блаженного.

1.6. Кто из нижеперечисленных исторических деятелей не был коронован на царство в Успенском соборе Московского Кремля?

1. Б.Ф. Годунов. 2. Михаил Романов. 3. Лжедмитрий I. 4. Лжедмитрий II.

1.7. Поговорка «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день» появилась в

1. первой половине XV века. 2. второй половине XV века. 3. первой половине XVI века.
4. второй половине XVI века.

1.8. Война со Швецией, которую Пётр I вёл почти 22 года, закончилась

1. Столбовским миром. 2. Кардисским миром. 3. Ништадтским миром. 4. Абоским миром.

1.9. Уход крепостного крестьянина из поместья для заработка в XVIII веке называлась

1. Оброком. 2. Барщиной. 3. Отходничеством. 4. Отработками.

1.10. Что было одной из причин поражения немецких войск под Москвой?

1. Помощь СССР по ленд-лизу. 2. Военно-техническое отставание от СССР.
3. Срыв планов блиц-крига. 4. Движение Сопротивления в странах Европы

2. Выбор нескольких правильных ответов (2 балла за каждый правильный ответ из 2-х элементов, при наличии выбранных ошибочно элементов, весь ответ является неправильным, всего 12 баллов)

2.1. В результате феодальной раздробленности Русь фактически распалась на самостоятельные государства. Что оставалось общим?

- А. язык, Б. религия, В. столица, Г. государственный строй.

2.2. В период правления Ярослава Мудрого были

- А. разбиты половцы, Б. построен Софийский собор в Киеве,
В. построены Золотые ворота в Киеве, Г. проложен «путь из варяг в греки».

2.3. Перед походом на Москву Мамай заключил союз с

- А. рязанским князем Олегом, Б. литовским князем Ягайло,
В. литовским князем Ольгердом, Г. тверским князем Михаилом.

2.4. Что из перечисленного произошло во время Отечественной войны 1812 года?

- А. сражение у реки Березины, Б. Аустерлицкое сражение
В. Бородинское сражение. Г. Битва под Лейпцигом.

2.5. В 60-70-е годы 19 века Россия в Средней Азии вела войны с

- А. Китайской империей, Б. Крымским ханством, В. Кокандским ханством, Г. Бухарским эмиратом.

2.6. Какую политику проводила Екатерина II?

А. религиозной нетерпимости, Б. «просвещенного абсолютизма»,
В. реализации концепции «регулярного государства», Г. крепостническую.

3. Ряды «на исключение» (2 балла за каждое правильно выполненное задание, всего 8 баллов)

3.1. Подчеркните слово, которое является в данном ряду лишним и объясните почему.

А. сын боярский, Б. дворянин, В. боярин, Г. смерд, Д. служилый холоп.

3.2. Найдите признак, по которому из данного ряда можно исключить одного из художников и объясните почему.

А. Перов, Б. Суриков, В. Репин, Г. Айвазовский, Д. Крамской.

3.3. Подчеркните историческое понятие, которое выпадает из данного ряда и объясните почему

А. духовенство Б. дворянство В. почетные граждане Г. крестьянство Д. мещанство

3.4. Подчеркните ученого, который является лишним в данном ряду, поясните почему.

А. Семёнов-Тян-Шанский, Б. Соловьев, В. Ключевский, Г. Карамзин.

4. Установите хронологическую последовательность (2 балла за каждое правильно выполненное задание, всего 4 балла)

4.1. Расставь события в хронологической последовательности

А. Взятие Азова
Б. Сражение у Лесной
В. Поражение под Нарвой
Г. Персидские походы

--	--	--	--

4.2. Укажите в какой хронологической последовательности правили в России

А. Пётр III
Б. Екатерина II
В. Елизавета Петровна
Г. Анна Иоанновна

--	--	--	--

5. Работа с историческими персоналиями

5.1. Определите «кто есть кто?» и определите политических деятелей России и СССР, напишите их фамилии и должности в таблице под соответствующим номером (по 2 балла за правильные фамилии и должности, всего 12 баллов)

1



2



3



4



5



6



1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____	6 _____

6. Текст с пропусками. (1 балл за каждое правильно выполненную вставку, всего 8)
Заполните пропуски. (4 балла)

6.1. «...С уходом второго Романова завершалась огромная эпоха. Кончалась Московская Русь — начиналась Россия Нового времени. И хотя между реформами (1) _____ и смертью (2) _____ осталось ещё место для нескольких лет царствования (3) _____ и регентства царевны (4) _____, в массовом сознании выстроилась именно такая последовательность: царь (2) _____ - император (1) _____. Подобная последовательность не точна хронологически, но она верна по существу».

Впишите пропущенные имена. (4 балла)

6.2. В год 6415 (1) _____ (*напишите год нашего летоисчисления*). Пошел (2) _____ на греков, оставив (3) _____ в Киеве; взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев, известных как толмачи: этих всех называли греки „Великая Скифь». И с этими всеми пошел (2) _____ на конях и в кораблях; и было кораблей числом 2000. И пришел к (4) _____: греки же замкнули Суд, а город затворили. И вышел (2) _____ на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. А тех, кого захватили в плен, одних иссекли, других замучили, иных же застрелили, а некоторых побросали в море, и много другого зла сделали русские грекам, как обычно делают враги.

И повелел (2) _____ своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу.

7. Работа с иллюстративными источниками.

7.1. На фотографии внизу изображены четыре ордена и одна медаль периода Великой Отечественной войны.

Определите названия этих орденов и медали, впишите в таблицу. (5 баллов)

1	
2	

3	
4	
5	

7.2. Какую из этих наград могли получить ТОЛЬКО крупные советские военачальники? Свой ответ обоснуйте. (3 балла) _____



1



3



2

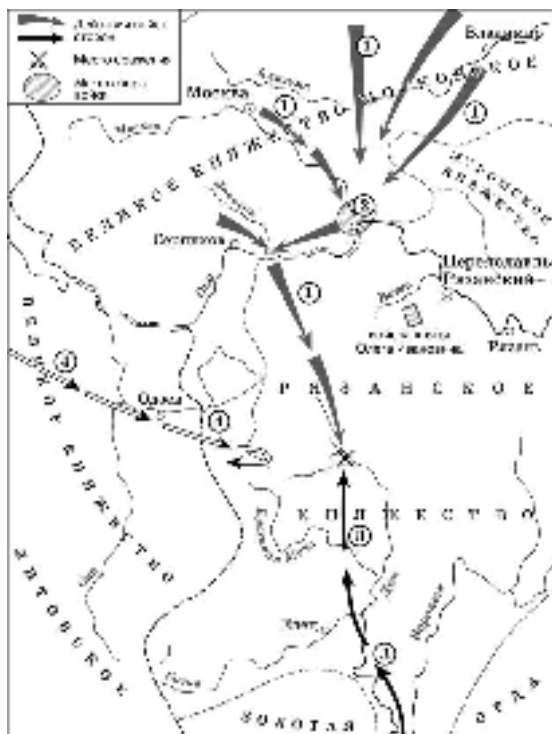


4



5

8. Задание на анализ карты. (1 балл за каждый правильный ответ на вопрос, всего 4 балла)



- 8.1. Напишите титул и имя, отчество полководца, собравшего войска, обозначенные цифрой 1 _____.
- 8.2. Назовите город ставший местом сбора этих войск (цифра 2) _____.
- 8.3. Напишите имя и должность полководца войск, обозначенных цифрой 3 _____.
- 8.4. Назовите титул и имя полководца, перемещения войск которого обозначены как цифра 4 _____.

9. Задание на работу с документами (9 баллов за всё задание)

9.1. «В год 6478 (970). Святослав посадил Ярополка в Киеве, а Олега у древлян. В то время пришли новгородцы, прося себе князя: «Если не пойдете к нам, то сами добудем себе князя». И сказал им Святослав: «А кто бы пошел к вам?». И отказались Ярополк и Олег. И сказал Добрыня: «Просите Владимира». Владимир же был от Малуши – ключницы Ольгиной. Малуша же была сестра Добрыни; отец же им был Малк Любечанин, и приходился Добрыня дядей Владимиру. И сказали новгородцы Святославу: «Дай нам Владимира», Он же ответил им: «Вот он вам». И взяли к себе новгородцы Владимира, и пошел Владимир с Добрынею, своим дядей, в Новгород, а Святослав в Переяславец». (1 балл за каждый правильный ответ на вопрос)

- 9.1.1. Назовите исторический источник, из которого взят отрывок, к какому виду относится данный источник? _____.
- 9.1.2. О начале какого процесса говорится в отрывке? _____.
- 9.1.3. Чем отличался статус Владимира от других сыновей Святослава? _____.

9.2. (2 балла за каждый правильный ответ за задание, всего 6 баллов)

Из выступления руководителя СССР на совещании писателей.

«Вопросы развития литературы и искусства нельзя рассматривать в отрыве от тех насущных задач, которые решает сейчас коммунистическая партия и советский народ по дальнейшему подъему экономики и культуры нашей страны, в борьбе за строительство коммунистического общества...

XX съезд КПСС, как известно, поставил большие задачи в области развития промышленности, сельского хозяйства, культурного строительства, подъема жизненного уровня народа...

...Следует признать, что в среде интеллигенции нашлись отдельные люди, которые начали терять почву под ногами, проявили известные шатания и колебания в оценке ряда сложных идеологических вопросов, связанных с преодолением последствий культа личности... Они пытались истолковать эту критику как огульное отрицание положительной роли И.В. Сталина в жизни нашей партии и страны и встали на ложный путь предвзятого выискивания только теневых сторон и ошибок в истории..., игнорируя всемирно-исторические успехи Советской страны... Для того, чтобы правильно понять существо партийной критики культа личности, надо глубоко осознать, что в деятельности товарища Сталина мы видим две стороны: положительную, которую мы поддерживаем и высоко ценим, и отрицательную, которую критикуем, осуждаем и отвергаем...

Редакция ряда литературно-художественных журналов и руководители некоторых издательств оказались не на высоте положения, в ряде случаев сползли с принципиальных позиций. Эти товарищи начали забывать о том, что печать - главное наше идейное оружие... Невозможно желать идти вместе с народом, не разделяя взглядов партии, ее политической линии. Кто хочет быть с народом, тот всегда будет с партией». (2 балл за каждое правильное ответ за задание, всего 6 баллов)

9.2.1. Укажите хронологические рамки, название периода, когда происходили названные события, и фамилию руководителя СССР, выступавшего на совещании _____.

9.2.2. На основе текста и знаний по истории назовите, какие требования предъявлял руководитель страны от имени партии к творческой интеллигенции (укажите не менее двух требований) _____.

9.2.3. Какая оценка автором деятельности И.В. Сталина отражена в тексте? Какой основной причиной обусловлена эта оценка? _____.

10. Написание эссе. Свой ответ запишите на отдельном двойном листе (25 баллов)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При **выборе** темы исходите из того, что Вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);

2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При **написании** исторического эссе вы должны учитывать, что жюри при проверке работ будет руководствоваться следующими **критериями**:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы, её проблематики и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более **5 баллов**. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2 балла), и четкая постановка проблемы

темы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 3-4 задачи) (3 балла).

2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1) **Грамотность** использования исторических фактов и терминов (3 балла).

2) **Аргументированность** авторской позиции (3 балла).

3) **Творческий характер** восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция во всей работе, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (3 балла).

4) Работа написана **хорошим** литературным **языком** с учетом **всех жанровых особенностей эссе** (3 балла).

5) знание различных точек зрения по избранной теме (3 балла).

3. Умение автора делать **конкретные выводы** по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе – не более **5 баллов**.

1. «Балканская политика Святослава стала качественно новым этапом внешнеполитических действий Руси в сравнении с походами на Константинополь Олега и Игоря, что отразило процесс внутреннего развития государства». (М.Б. Сverdлов)

0. «На основах, заложенных Владимиром, Ярослав завершил строение Киевского государства. Он правит подвластными городами, заново стягивая власть над всей Русью к киевскому центру. Таким же завершителем организации Киевского государства выступает Ярослав и в церковных делах». (А.Е. Пресняков)

0. «После нашествия Батыя резко падает авторитет Владимирского княжества. Последней яркой вспышкой его энергии была деятельность Александра Невского – боевая в обороне западных областей от шведов и ливонских немцев, полная политической выдержки». (А.Е. Пресняков)

0. «Торжество Дмитрия Донского на Куликовом поле не только положило конец неустойчивому равновесию между Москвой и Вильно, но и превратило Владимирское княжение в ведущую силу консолидации русских земель». (И.Б. Греков)

0. «Уйдя из жизни, Иван Великий продолжал жить в своих делах. Его потомки придерживались основных направлений разработанной им политики, решали задачи, которые он поставил. Для того, чтобы выполнить составленную им программу, стране потребовались целых три столетия». (Н.С. Борисов)

0. «Многие реформы и установления правительства Адашева и Сильвестра, направленные на укрепление централизованного монархического государства, объективно вели к опричнине. Верхушечному политическому перевороту, каким явился переход к самовластию Ивана IV, предшествовала длительная практическая подготовка». (Д.Н. Альшиц)

1. «Ни пресечение династии, ни появление самозванца не могли бы сами по себе послужить достаточными причинами Смуты; были какие-либо другие условия, которые сообщили этим событиям такую разрушительную силу. Этих настоящих причин Смуты надобно искать под внешними поводами, ее вызвавшими». (В.О. Ключевский)

2. «При трех первых государях новой династии в течение XVII века обозначались явно новые потребности государства и признаны были те же средства для их удовлетворения, которые были употреблены в XVIII веке, в так называемую эпоху

преобразования». (С.М. Соловьев)

3. «Если внутреннюю политику Петра III можно объяснить предыдущими наработками елизаветинского окружения, то внешняя политика – это сугубо личный выбор монарха, не отвечавший геополитическим интересам России». (В.В. Кириллов)

0. «К тому же активизацией и возможными успехами восточной внешней политики царь намеревался несколько отвлечь внимание армии от внутренних проблем, от обсуждения 14 декабря и последовавших за ним правительственных репрессий». (История внешней политики России. Первая половина XIX века.)

0. «В силу сложившейся исторической ситуации Александр II оказался как бы реформатором поневоле. Не отсюда ли и проистекал его важнейший политический принцип:... реформы не должны привести к дестабилизации общества, а достигаемый ими прогресс – наносить ущерб к положению каких-либо слоев». (Сидоров А.В.)

12. «Придя к власти, Столыпин обещал подавить революционное движение умиротворить страну. В этом отношении, как и в аграрном вопросе, он продемонстрировал сильный характер, но вместе с тем недостаточную политическую прозорливость». (А.Ф. Керенский)

13. «Одни идут освобождать,
Москву и вновь сковать Россию,
Другие, разнуздав стихию,
Хотят весь мир пересоздать.
И там, и здесь между рядами,
Звучит один и тот же глас:
Кто не за нас – тот против нас,
Нет безразличных!!! Правда с нами!!!!
А я стою один меж них,
В ревящем пламени и дыме,
И всеми силами своими,
Молюсь за тех и за других». (М. А. Волошин)

14. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом, располагавшим ресурсами всех стран Европы (кроме Великобритании), главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский).

15. «Ряд ошибочных внешнеполитических акций, начиная с 1956 г., вроде ввода войск в Венгрию, Чехословакию, а затем в Афганистан, Карибский кризис, ссора с китайским руководством – все это серьезно подрывало международный авторитет Советского Союза» (С.Л. Тихвинский).

ВСЕГО ЗА ВСЮ РАБОТУ: 100 баллов.

УДАЧИ! ☺