

Олимпиадные задания по истории

Школьный тур 10-11 классы

СВОЙ ОТВЕТ ПИШИТЕ В ФОРМУЛЯРЕ ЗАДАНИЯ, КРОМЕ ЭССЕ!

Время выполнения олимпиадных заданий не должно превышать 3 астрономических часа, т.е. 180 минут.

1. Выбор правильного ответа. (1 балл за каждый правильный ответ, всего 10)

1.1. По берегам Оки и её притокам проживали племена

1. Вятичей. 2. Словен. 3. Полян. 4. Волынян.

1.2. Кто был правителем Господина Великого Новгорода в XIII-XIV веке?

1. Посадник. 2. Тысяцкий. 3. Князь. 4. Архиепископ.

1.3. Битва на реке Сити произошла в

1. 1236 году. 2. 1237 году. 3. 1238 году. 4. 1240 году.

1.4. Столицей Золотой Орды при хане Батые стал город

1. Хаджитархан 2. Итиль 3. Сарай 4. Саркел

1.5. Великокняжеская и царская усыпальница находится в Москве в

1. Успенском соборе. 2. Архангельском соборе. 3. Благовещенском соборе.

4. Соборе Василия Блаженного.

1.6. Кто из нижеперечисленных исторических деятелей не был коронован на царство в Успенском соборе Московского Кремля?

1. Б.Ф. Годунов. 2. Михаил Романов. 3. Лжедмитрий I. 4. Лжедмитрий II.

1.7. Поговорка «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день» появилась в

1. первой половине XV века. 2. второй половине XV века. 3. первой половине XVI века.

4. второй половине XVI века.

1.8. Война со Швецией, которую Пётр I вёл почти 22 года, закончилась

1. Столбовским миром. 2. Кардисским миром. 3. Ништадтским миром. 4. Абоским миром.

1.9. Уход крепостного крестьянина из поместья для заработка в XVIII веке называлась

1. Оброком. 2. Барщиной. 3. Отходничеством. 4. Отработками.

1.10. Что было одной из причин поражения немецких войск под Москвой?

1. Помощь СССР по ленд-лизу. 2. Военно-техническое отставание от СССР.

3. Срыв планов блиц-крига. 4. Движение Сопротивления в странах Европы

2. Выбор нескольких правильных ответов (2 балла за каждый правильный ответ из 2-х элементов, при наличии выбранных ошибочно элементов, весь ответ является неправильным, всего 12 баллов)

2.1. В результате феодальной раздробленности Русь фактически распалась на самостоятельные государства. Что оставалось общим?

А. язык, Б. религия, В. столица, Г. государственный строй.

2.2. В период правления Ярослава Мудрого были

А. разбиты половцы, Б. построен Софийский собор в Киеве,

В. построены Золотые ворота в Киеве, Г. проложен «путь из варяг в греки».

2.3. Перед походом на Москву Мамай заключил союз с

А. рязанским князем Олегом, Б. литовским князем Ягайло,

В. литовским князем Ольгердом, Г. тверским князем Михаилом.

2.4. Что из перечисленного произошло во время Отечественной войны 1812 года?

А. сражение у реки Березины, Б. Аустерлицкое сражение

В. Бородинское сражение. Г. Битва под Лейпцигом.

2.5. В 60-70-е годы 19 века Россия в Средней Азии вела войны с

А. Китайской империей, Б. Крымским ханством, В. Кокандским ханством, Г. Бухарским эмиратом.

2.6. Какую политику проводила Екатерина II?

А. религиозной нетерпимости, **Б.** «просвещенного абсолютизма»,
В. реализации концепции «регулярного государства», **Г.** крепостническую.

3. Ряды «на исключение» (2 балла за каждое правильно выполненное задание, всего 8 баллов)

3.1. Подчеркните слово, которое является в данном ряду лишним и объясните почему.

А. сын боярский, **Б.** дворянин, **В.** боярин, **Г.** смерд, **Д.** служилый холоп.

3.2. Найдите признак, по которому из данного ряда можно исключить одного из художников и объясните почему.

А. Перов, **Б.** Суриков, **В.** Репин, **Г.** Айвазовский, **Д.** Крамской.

3.3. Подчеркните историческое понятие, которое выпадает из данного ряда и объясните почему

А. духовенство **Б.** дворянство **В.** почетные граждане **Г.** крестьянство **Д.** мещанство

3.4. Подчеркните ученого, который является лишним в данном ряду, поясните почему.

А. Семёнов-Тян-Шанский, **Б.** Соловьев, **В.** Ключевский, **Г.** Карамзин.

4. Установите хронологическую последовательность (2 балла за каждое правильно выполненное задание, всего 4 балла)

4.1. Расставь события в хронологической последовательности

- А.** Взятие Азова
Б. Сражение у Лесной
В. Поражение под Нарвой
Г. Персидские походы

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

4.2. Укажите в какой хронологической последовательности правили в России

- А.** Пётр III
Б. Екатерина II
В. Елизавета Петровна
Г. Анна Иоанновна

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

5. Работа с историческими персонажами

5.1. Определите «кто есть кто?» и определите политических деятелей России и СССР, напишите их фамилии и должности в таблице под соответствующим номером (по 2 балла за правильные фамилии и должности, всего 12 баллов)

1



2



3



4



5



6



| | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ | 4 _____ | 5 _____ | 6 _____ |
| | | | | | |

6. Текст с пропусками. (1 балл за каждое правильно выполненную вставку, всего 8)
Заполните пропуски. (4 балла)

6.1. «...С уходом второго Романова завершалась огромная эпоха. Кончалась Московская Русь — начиналась Россия Нового времени. И хотя между реформами (1) _____ и смертью (2) _____ осталось ещё место для нескольких лет царствования (3) _____ и регентства царевны (4) _____, в массовом сознании выстроилась именно такая последовательность: царь (2) _____ - император (1) _____. Подобная последовательность не точна хронологически, но она верна по существу».

Впишите пропущенные имена. (4 балла)

6.2. В год 6415 (1) _____ (напишите год нашего летоисчисления). Пошел (2) _____ на греков, оставил (3) _____ в Киеве; взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев, известных как толмачи: этих всех называли греки „Великая Скифья“. И с этими всеми пошел (2) _____ на конях и в кораблях; и было кораблей числом 2000. И пришел к (4) _____: греки же замкнули Суд, а город затворили. И вышел (2) _____ на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. А тех, кого захватили в плен, одних иссекли, других замутили, иных же застрелили, а некоторых побросали в море, и много другого зла сделали русские грекам, как обычно делают враги.

И повелел (2) _____ своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу.

7. Работа с иллюстративными источниками.

7.1. На фотографии внизу изображены четыре ордена и одна медаль периода Великой Отечественной войны.

Определите названия этих орденов и медали, впишите в таблицу. (5 баллов)

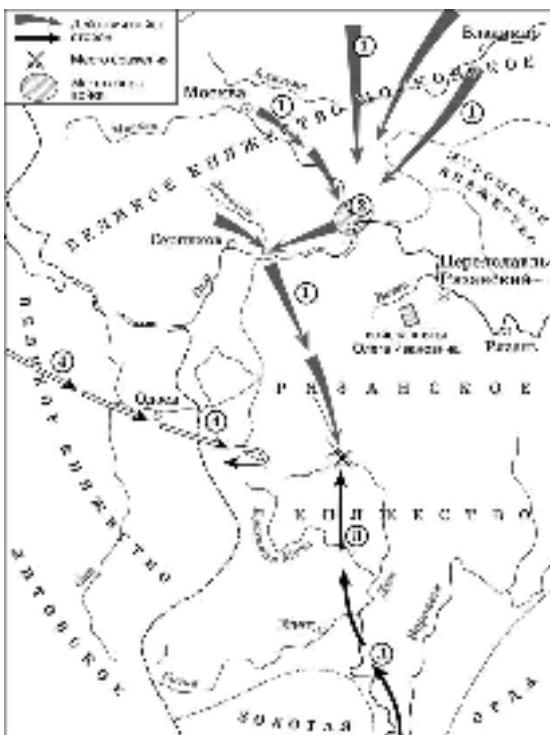
| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

| | |
|---|--|
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

7.2. Какую из этих наград могли получить **ТОЛЬКО крупные советские военачальники? Свой ответ обоснуйте. (3 балла)**



8. Задание на анализ карты. (1 балл за каждый правильный ответ на вопрос, всего 4 балла)



- 8.1. Напишите титул и имя, отчество полководца, собравшего войска, обозначенные цифрой 1 _____.
- 8.2. Назовите город ставший местом сбора этих войск (цифра 2) _____.
- 8.3. Напишите имя и должность полководца войск, обозначенных цифрой 3 _____.
- 8.4. Назовите титул и имя полководца, перемещения войск которого обозначены как цифра 4 _____.

9. Задание на работу с документами (9 баллов за всё задание)

9.1. «В год 6478 (970). Святослав посадил Ярополка в Киеве, а Олега у древлян. В то время пришли новгородцы, прося себе князя: «Если не пойдете к нам, то сами добудем себе князя». И сказал им Святослав: «А кто бы пошел к вам?». И отказались Ярополк и Олег. И сказал Добрыня: «Просите Владимира». Владимир же был от Малуши – ключницы Ольгиной. Малуша же была сестра Добрыни; отец же им был Малк Любечанин, и приходился Добрыня дядей Владимиру. И сказали новгородцы Святославу: «Дай нам Владимира», Он же ответил им: «Вот он вам». И взяли к себе новгородцы Владимира, и пошел Владимир с Добрынею, своим дядей, в Новгород, а Святослав в Переяславец». (1 балл за каждый правильный ответ на вопрос)

- 9.1.1. Назовите исторический источник, из которого взят отрывок, к какому виду относится данный источник? _____
- 9.1.2. О начале какого процесса говорится в отрывке? _____.
- 9.1.3. Чем отличался статус Владимира от других сыновей Святослава? _____.

9.2. (2 балла за каждый правильный ответ за задание, всего 6 баллов)

Из выступления руководителя СССР на совещании писателей.

«Вопросы развития литературы и искусства нельзя рассматривать в отрыве от тех насущных задач, которые решает сейчас коммунистическая партия и советский народ по дальнейшему подъему экономики и культуры нашей страны, в борьбе за строительство коммунистического общества...

XX съезд КПСС, как известно, поставил большие задачи в области развития промышленности, сельского хозяйства, культурного строительства, подъема жизненного уровня народа...

...Следует признать, что в среде интеллигенции нашлись отдельные люди, которые начали терять почву под ногами, проявили известные шатания и колебания в оценке ряда сложных идеологических вопросов, связанных с преодолением последствий культа личности... Они пытались истолковать эту критику как огульное отрицание положительной роли И.В. Сталина в жизни нашей партии и страны и встали на ложный путь предвзятого выискивания только теневых сторон и ошибок в истории..., игнорируя всемирно-исторические успехи Советской страны... Для того, чтобы правильно понять существование партийной критики культа личности, надо глубоко осознать, что в деятельности товарища Сталина мы видим две стороны: положительную, которую мы поддерживаем и высоко ценим, и отрицательную, которую критикуем, осуждаем и отвергаем...

Редакция ряда литературно-художественных журналов и руководители некоторых издательств оказались не на высоте положения, в ряде случаев сползли с принципиальных позиций. Эти товарищи начали забывать о том, что печать - главное наше идейное оружие... Невозможно желать идти вместе с народом, не разделяя взглядов партии, ее политической линии. Кто хочет быть с народом, тот всегда будет с партией». (2 балл за каждое правильный ответ за задание, всего 6 баллов)

9.2.1. Укажите хронологические рамки, название периода, когда происходили названные события, и фамилию руководителя СССР, выступавшего на совещании _____.

9.2.2. На основе текста и знаний по истории назовите, какие требования предъявлял руководитель страны от имени партии к творческой интеллигенции (укажите не менее двух требований) _____.

9.2.3. Какая оценка автором деятельности И.В. Сталина отражена в тексте? Какой основной причиной обусловлена эта оценка? _____.

10. Написание эссе. Свой ответ запишите на отдельном двойном листе (25 баллов)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При **выборе** темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);*
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);*
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;*
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.*

При **написании** исторического эссе вы **должны учитывать**, что жюри при проверке работ будет руководствоваться следующими **критериями**:

- 1. Обоснованность выбора темы** (объяснение выбора темы, её **проблематики и задач**, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более **5 баллов**. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2 балла), и четкая постановка проблемы

темы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 3-4 задачи) (3 балла).

2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1) **Грамотность** использования исторических фактов и терминов (3 балла).

2) **Аргументированность** авторской позиции (3 балла).

3) **Творческий характер** восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция во всей работе, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (3 балла).

4) Работа написана **хорошим** литературным **языком** с учетом **всех жанровых особенностей эссе** (3 балла).

5) знание различных точек зрения по избранной теме (3 балла).

3. Умение автора делать **конкретные выводы** по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе – не более **5 баллов**.

1. «Балканская политика Святослава стала качественно новым этапом внешнеполитических действий Руси в сравнении с походами на Константинополь Олега и Игоря, что отразило процесс внутреннего развития государства». (**М.Б. Свердлов**)

0. «На основах, заложенных Владимиром, Ярослав завершил строение Киевского государства. Он правит подвластными городами, заново стягивая власть над всей Русью к киевскому центру. Таким же завершителем организации Киевского государства выступает Ярослав и в церковных делах». (**А.Е. Пресняков**)

0. «После нашествия Батыя резко падает авторитет Владимирского княжества. Последней яркой вспышкой его энергии была деятельность Александра Невского – боевая в обороне западных областей от шведов и ливонских немцев, полная политической выдержки». (**А.Е. Пресняков**)

0. «Торжество Дмитрия Донского на Куликовом поле не только положило конец неустойчивому равновесию между Москвой и Вильно, но и превратило Владимирское княжение в ведущую силу консолидации русских земель». (**И.Б. Греков**)

0. «Уйдя из жизни, Иван Великий продолжал жить в своих дела. Его потомки придерживались основных направлений разработанной им политики, решали задачи, которые он поставил. Для того, чтобы выполнить составленную им программу, стране потребовались целых три столетия». (**Н.С. Борисов**)

0. «Многие реформы и установления правительства Адашева и Сильвестра, направленные на укрепление централизованного монархического государства, объективно вели к опричнине. Верхушечному политическому перевороту, каким явился переход к самовластию Ивана IV, предшествовала длительная практическая подготовка». (**Д.Н. Альшиц**)

1. «Ни пресечение династии, ни появление самозванца не могли бы сами по себе послужить достаточными причинами Смуты; были какие-либо другие условия, которые сообщили этим событиям такую разрушительную силу. Этих настоящих причин Смуты надо искать под внешними поводами, ее вызвавшими». (**В.О. Ключевский**)

2. «При трех первых государях новой династии в течение XVII века обозначались явно новые потребности государства и признаны были те же средства для их удовлетворения, которые были употреблены в XVIII веке, в так называемую эпоху

преобразования». (С.М. Соловьев)

3. «Если внутреннюю политику Петра III можно объяснить предыдущими наработками елизаветинского окружения, то внешняя политика – это сугубо личный выбор монарха, не отвечавший геополитическим интересам России». (В.В. Кириллов)

0. «К тому же активизацией и возможными успехами восточной внешней политики царь намеревался несколько отвлечь внимание армии от внутренних проблем, от обсуждения 14 декабря и последовавших за ним правительственные репрессий». (История внешней политики России. Первая половина XIX века.)

0. «В силу сложившейся исторической ситуации Александр II оказался как бы реформатором поневоле. Не отсюда ли и проистекал его важнейший политический принцип:... реформы не должны привести к дестабилизации общества, а достигаемый ими прогресс – наносить ущерб к положению каких-либо слоев». (Сидоров А.В.)

12. «Придя к власти, Столыпин обещал подавить революционное движение умиротворить страну. В этом отношении, как и в аграрном вопросе, он продемонстрировал сильный характер, но вместе с тем недостаточную политическую прозорливость». (А.Ф. Керенский)

13. «Одни идут освобождать,
Москву и вновь сковать Россию,
Другие, разнудзив стихию,
Хотят весь мир пересоздать.
И там, и здесь между рядами,
Звучит один и тот же глас:
Кто не за нас – тот против нас,
Нет безразличных!!! Правда с нами!!!!
А я стою один меж них,
В ревущем пламени и дыме,
И всеми силами своими,
Молюсь за тех и за других». (М. А. Волошин)

14. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом, располагавшим ресурсами всех стран Европы (кроме Великобритании), главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский).

15. «Ряд ошибочных внешнеполитических акций, начиная с 1956 г., вроде ввода войск в Венгрию, Чехословакию, а затем в Афганистан, Карибский кризис, ссора с китайским руководством – все это серьезно подорвало международный авторитет Советского Союза» (С.Л. Тихвинский).

ВСЕГО ЗА ВСЮ РАБОТУ: 100 баллов.
УДАЧИ! ☺